

Принято  
На педагогическом совете  
Протокол №1 от 28.08.2023



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА**

## **Пояснительная записка**

Программа предназначена для углубленного изучения русского языка в 10-11 классах (как программа одного из элективных курсов).

Задачи курса: 1. Обобщение, углубление и систематизация знаний о тексте. 2. Формирование практических навыков работы с текстом, необходимых для успешной текстовой деятельности. 3. Развитие текстовой компетенции школьников. Необходимость углубленного изучения текста и текстообразования в школе вызвана активными процессами в современной науке и образовании, уделяющих большое внимание проблемам речеведения, «активной» грамматики, теории и практики языковой коммуникации.

Вопросы теории и стилистики текста вошли в школьную программу изучения русского языка, но на страницах учебника представлены достаточно кратко, требуют систематизации и более обстоятельного рассмотрения. Для целенаправленной и осмысленной работы с текстом учащиеся должны владеть знаниями о его признаках и основных категориях, о принципах построения текста как единого смыслового и структурного целого. Выбор тем, включенных в настоящую программу, также продиктован и требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, к навыкам анализа текста, оцениваемым во время единого государственного экзамена.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p><b>Понятие текста</b></p> <p><b>Текст как произведение речи</b></p> <p><b>Смысл текста</b></p> <p><b>Текст как единое целое</b></p> <p><b>Функционально-смысловые типы речи в тексте</b></p> <p><b>Словесные образы в тексте</b></p>	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства</p>	<p>– <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></p> <p>– <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p> <p>– <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p>– <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p>– <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p>

	<p>связи предложений при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть умениями <i>информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i></li> <li>– <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i></li> <li><i>осуществлять речевой самоконтроль;</i></li> <li><i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></li> <li><i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i></li> <li><i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i></li> </ul>
--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Класс – 10

Название раздела	Краткое содержание
<b>Понятие текста</b>	Текст. Определение понятия «текст». Текст и его свойства. Практикум. Проявление свойств текста в различных произведениях речи. Виды текстов.
<b>Текст как произведение речи</b>	Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи. Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте. Создатель и читатель текста. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации. Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста. Повествователь, его значение и мировосприятие. Оценка в тексте. Повествование от первого, второго и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности. «Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность. («полифония») текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования.
<b>Смысл текста</b>	Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста. Средоточия смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие и эпиграф. Ключевые слова текста. Явная и скрытая информация в тексте. Подтекста, его языковая и прагматическая обусловленность. Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте.
<b>Текст как единое целое</b>	Связность текста. Виды и средства связности. Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Лексические средства связи. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста. Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видо-временных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте. Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений. «Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений. Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте. Практикум. Виды связи предложений в тексте. Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» (ССЦ, сверхфразовое единство, «прозаическая строфа») и абзац. Их соотношение. Практикум. Членение текста.
<b>Функционально-смысловые типы речи в тексте</b>	Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов. Практикум. Анализ описательных текстов. Повествование. Особенности построения повествования. Практикум. Анализ повествовательных текстов.

	Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Практикум. Анализ текстов-рассуждений.
<b>Словесные образы в тексте</b>	Изобразительность и выразительность речи. Эпитет. Разновидности и функции эпитетов. Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста. Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста.

### Класс – 11

Название раздела	Краткое содержание
<b>Понятие текста</b>	Текст. Основные признаки текста. Актуализация знаний. Лингвистический анализ текста. Практикум.
<b>Текст как произведение речи</b>	Способы выражения темы. Цельность текста Заглавие Лингвистический анализ стихотворного текста. Практикум Начало и конец текста (рамка текста) Анализ публицистического текста. Практикум Ключевые (опорные) слова Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей
<b>Синтаксис текста</b>	Связность текста. Предложения в составе текста Лингвистический анализ публицистического текста И. Андроникова. Сопоставительный анализ текстов И. Андроникова и Н. Гоголя. Практикум Количество и характер предложений в тексте Лингвистический анализ стихотворения И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка». Практикум Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связи Роль первого предложения в структуре текста. Анализ текстов. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпифора: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т.д.) Местоимения и союзы в связующей функции Анализ текста Д. С. Лихачева. Практикум Именительный представления Парцеллированные конструкции
<b>Типы текстов</b>	Понятие о типах текста. Повествование. Языковые средства выражения повествования Описание. Языковые средства выражения описания Лингвистический анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Практикум Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения Создание текстов-рассуждений на тему «Нужно ли изучать русский язык?» Медитативное рассуждение в русской лирике и лирической прозе Лингвистический анализ стихотворений М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Северянина
<b>Стили речи</b>	Стили речи Лингвистический анализ текста научного стиля. Практикум Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Практикум Лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Практикум Лингвистический анализ текста художественного стиля. Практикум

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Понятие текста	3	
Текст как произведение речи	8	
Смысл текста	4	
Текст как единое целое	10	
Функционально-смысловые типы речи в тексте	6	
Словесные образы в тексте	3	
ИТОГО	<b>34</b>	

### 11 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Понятие текста	2	
Текст как произведение речи	7	
Синтаксис текста	12	
Типы текстов	7	
Стили речи	6	
ИТОГО	<b>34</b>	

## Календарно-тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Понятие текста</b>						
1	Текст. Определение понятия «текст». Текст и его свойства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Практикум. Проявление свойств текста в различных произведениях речи	1				
3	Виды текстов	1				
<b>Текст как произведение речи</b>						
4	Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
6	Создатель и читатель текста. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации	1				
7	Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>

8	Повествователь, его значение и мировосприятие	1				
9	Оценка в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
10	Повествование от первого, второго и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности	1				
11	«Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность («полифония») текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования	1				
<b>Смысл текста</b>						
12	Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста	1				
13	Средоточия смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие и эпиграф. Ключевые слова текста	1				
14	Явная и скрытая информация в тексте. Подтекста, его языковая и прагматическая обусловленность	1				
15	Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте	1				
<b>Текст как единое целое</b>						
16	Связность текста. Виды и средства связности	1				

17	Лексические средства связи. Текстобразующая роль лексического и семантического повтора	1				
18	Лексические средства связи. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста	1				
19	Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видо-временных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте.	1				
20	Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Текстобразующая роль местоимений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
21	«Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений.	1				
22	Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте.	1				
23	Практикум. Виды связи предложений в тексте	1				
24	Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» (ССЦ, сверхфразовое единство, «прозаическая строфа») и абзац. Их соотношение	1				

25	Практикум. Членение текста	1				
<b>Функционально-смысловые типы речи в тексте</b>						
26	Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Практикум. Анализ описательных текстов	1				
28	Повествование. Особенности построения повествования	1				
29	Практикум. Анализ повествовательных текстов	1				
30	Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения	1				
31	Практикум. Анализ текстов-рассуждений					
<b>Словесные образы в тексте</b>						
32	Изобразительность и выразительность речи. Эпитет. Разновидности и функции эпитетов	1				
33	Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста	1				
34	Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Понятие текста</b>						
1	Текст. Основные признаки текста. Актуализация знаний.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
2	Лингвистический анализ текста. Практикум.	1				
<b>Текст как произведение речи</b>						
3	Способы выражения темы. Цельность текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
4	Заглавие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
5	Лингвистический анализ стихотворного текста. Практикум	1				
6	Начало и конец текста (рамка текста)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
7	Анализ публицистического текста. Практикум	1				
8	Ключевые (опорные) слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
9	Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей	1				
<b>Синтаксис текста</b>						
17	Связность текста. Предложения в составе текста	1				
11	Лингвистический анализ	1				

	публицистического текста И. Андроникова.					
12	Сопоставительный анализ текстов И. Андроникова и Н. Гоголя. Практикум	1				
13	Количество и характер предложений в тексте	1				
14	Лингвистический анализ стихотворения И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка». Практикум	1				
15	Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
16	Роль первого предложения в структуре текста. Анализ текстов.	1				
17	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпитифора: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т.д.)	1				
18	Местоимения и союзы в связующей функции	1				
19	Анализ текста Д. С. Лихачева. Практикум	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
20	Именительный представления	1				
21	Парцеллированные конструкции	1				
<b>Типы текстов</b>						
22	Понятие о типах текста. Повествование. Языковые средства выражения повествования	1				
23	Описание. Языковые средства выражения описания	1				

24	Лингвистический анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Практикум	1				
25	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1				
26	Создание текстов-рассуждений на тему «Нужно ли изучать русский язык?»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
27	Медитативное рассуждение в русской лирике и лирической прозе	1				
28	Лингвистический анализ стихотворений М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Северянина	1				
<b>Стили речи</b>						
29	Стили речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>
30	Лингвистический анализ текста научного стиля. Практикум	1				
31, 32	Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Практикум	2				
33	Лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Практикум	1				
34	Лингвистический анализ текста художественного стиля. Практикум	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		