

Принято
На педагогическом совете
Протокол №1 от 28.08.2023



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) **ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Пояснительная записка

Программа предназначена для углубленного изучения русского языка в 10-11 классах (как программа одного из элективных курсов).

Задачи курса: 1. Обобщение, углубление и систематизация знаний о тексте. 2. Формирование практических навыков работы с текстом, необходимых для успешной текстовой деятельности. 3. Развитие текстовой компетенции школьников. Необходимость углубленного изучения текста и текстообразования в школе вызвана активными процессами в современной науке и образовании, уделяющих большое внимание проблемам речеведения, «активной» грамматики, теории и практики языковой коммуникации.

Вопросы теории и стилистики текста вошли в школьную программу изучения русского языка, но на страницах учебника представлены достаточно кратко, требуют систематизации и более обстоятельного рассмотрения. Для целенаправленной и осмысленной работы с текстом учащиеся должны владеть знаниями о его признаках и основных категориях, о принципах построения текста как единого смыслового и структурного целого. Выбор тем, включенных в настоящую программу, также продиктован и требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, к навыкам анализа текста, оцениваемым во время единого государственного экзамена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и

настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать

собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими

людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<p>Понятие текста</p> <p>Текст как произведение речи</p> <p>Смысл текста</p> <p>Текст как единое целое</p> <p>Функционально-смысловые типы речи в тексте</p> <p>Словесные образы в тексте</p>	<p>– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p> <p>– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;</p> <p>– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>– правильно использовать лексические и грамматические средства</p>	<p>– <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i></p> <p>– <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</i></p> <p>– <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i></p> <p>– <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i></p> <p>– <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i></p>

	<p>связи предложений при построении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями <i>информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i> <i>использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</i> <i>оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</i>
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Класс – 10

Название раздела	Краткое содержание
Понятие текста	Текст. Определение понятия «текст». Текст и его свойства. Практикум. Проявление свойств текста в различных произведениях речи. Виды текстов.
Текст как произведение речи	Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи. Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте. Создатель и читатель текста. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации. Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста. Повествователь, его значение и мировосприятие. Оценка в тексте. Повествование от первого, второго и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности. «Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность. («полифония») текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования.
Смысл текста	Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста. Средоточия смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие и эпиграф. Ключевые слова текста. Явная и скрытая информация в тексте. Подтекста, его языковая и прагматическая обусловленность. Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте.
Текст как единое целое	Связность текста. Виды и средства связности. Лексические средства связи. Textoобразующая роль лексического и семантического повтора. Лексические средства связи. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста. Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видо-временных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте. Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Textoобразующая роль местоимений. «Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений. Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте. Практикум. Виды связи предложений в тексте. Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» (ССЦ, сверхфразовое единство, «прозаическая строфа») и абзац. Их соотношение. Практикум. Членение текста.
Функционально-смысловые типы речи в тексте	Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов. Практикум. Анализ описательных текстов. Повествование. Особенности построения повествования. Практикум. Анализ повествовательных текстов.

	Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения. Практикум. Анализ текстов-рассуждений.
Словесные образы в тексте	Изобразительность и выразительность речи. Эпитет. Разновидности и функции эпитетов. Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста. Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста.

Класс – 11

Название раздела	Краткое содержание
Понятие текста	Текст. Основные признаки текста. Актуализация знаний. Лингвистический анализ текста. Практикум.
Текст как произведение речи	Способы выражения темы. Цельность текста Заглавие Лингвистический анализ стихотворного текста. Практикум Начало и конец текста (рамка текста) Анализ публицистического текста. Практикум Ключевые (опорные) слова Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей
Синтаксис текста	Связность текста. Предложения в составе текста Лингвистический анализ публицистического текста И. Андроникова. Сопоставительный анализ текстов И. Андроникова и Н. Гоголя. Практикум Количество и характер предложений в тексте Лингвистический анализ стихотворения И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка». Практикум Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связи Роль первого предложения в структуре текста. Анализ текстов. Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпифора: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т.д.) Местоимения и союзы в связующей функции Анализ текста Д. С. Лихачева. Практикум Именительный представления Парцеллированные конструкции
Типы текстов	Понятие о типах текста. Повествование. Языковые средства выражения повествования Описание. Языковые средства выражения описания Лингвистический анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Практикум Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения Создание текстов-рассуждений на тему «Нужно ли изучать русский язык?» Медитативное рассуждение в русской лирике и лирической прозе Лингвистический анализ стихотворений М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Северянина
Стили речи	Стили речи Лингвистический анализ текста научного стиля. Практикум Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Практикум Лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Практикум Лингвистический анализ текста художественного стиля. Практикум

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Понятие текста	3	
Текст как произведение речи	8	
Смысл текста	4	
Текст как единое целое	10	
Функционально-смысловые типы речи в тексте	6	
Словесные образы в тексте	3	
ИТОГО	34	

11 класс

Название раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
Понятие текста	2	
Текст как произведение речи	7	
Синтаксис текста	12	
Типы текстов	7	
Стили речи	6	
ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Понятие текста						
1	Текст. Определение понятия «текст». Текст и его свойства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Практикум. Проявление свойств текста в различных произведениях речи	1				
3	Виды текстов	1				
Текст как произведение речи						
4	Текст и ситуация общения. Отличие текста от устной спонтанной речи. Текст как отражение внешней и внутренней речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Создатель и читатель текста. Образ автора как категория текста. Средства, обнаруживающие «присутствие» автора в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Создатель и читатель текста. «Фактор адресата» и его роль в образовании текста. Понятие об автокоммуникации	1				
7	Речевые маски автора. Типы повествователей. Рассказчик, «всеведущий» объективный повествователь и персонажи текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

8	Повествователь, его значение и мировосприятие	1				
9	Оценка в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Повествование от первого, второго и третьего лица. Традиционные формы повествования и их особенности	1				
11	«Чужая» речь в тексте. Способы введения чужой речи в текст. Внутренняя диалогичность («полифония») текста. Несобственно-прямая речь и свободно-косвенная форма повествования	1				
Смысл текста						
12	Тема текста и средства ее выражения. Словесное развертывание темы. Тематические группы слов. Тема и проблема текста	1				
13	Средоточия смысла в тексте. Сильные позиции текста: начало и конец текста, заглавие и эпиграф. Ключевые слова текста	1				
14	Явная и скрытая информация в тексте. Подтекста, его языковая и прагматическая обусловленность	1				
15	Диалог текстов. Смысловая недостаточность текста. Интерпретация через обращение к другим текстам. Понятие об интертексте	1				
Текст как единое целое						
16	Связность текста. Виды и средства связности	1				

17	Лексические средства связи. Текстобразующая роль лексического и семантического повтора	1				
18	Лексические средства связи. Синонимы, антонимы, родственные слова и другие средства связности текста	1				
19	Грамматические средства связи. Морфологическое единство текста. Роль видо-временных форм глагола в образовании текста. Союзы. Частицы. Деепричастные и причастные обороты в тексте.	1				
20	Логическая связь предложений в тексте. Композиция текста как его логическая основа. Логические отношения в тексте. Текстобразующая роль местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	«Данное» и «новое» в тексте. Порядок слов как способ выделения значимой информации. Актуализация содержания говорящим. Развитие мысли в цепочке предложений.	1				
22	Виды связи предложений в тексте. Цепная, параллельная и смешанная связь предложений в тексте.	1				
23	Практикум. Виды связи предложений в тексте	1				
24	Единицы текста. Членение текста. «Микротекст» (ССЦ, сверхфразовое единство, «прозаическая строфа») и абзац. Их соотношение	1				

25	Практикум. Членение текста	1				
Функционально-смысловые типы речи в тексте						
26	Описание. Структура и синтаксические особенности описания. Анализ описательных текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Практикум. Анализ описательных текстов	1				
28	Повествование. Особенности построения повествования	1				
29	Практикум. Анализ повествовательных текстов	1				
30	Рассуждение. Языковые средства оформления рассуждения	1				
31	Практикум. Анализ текстов-рассуждений					
Словесные образы в тексте						
32	Изобразительность и выразительность речи. Эпитет. Разновидности и функции эпитетов	1				
33	Сравнение. Функции сравнения. Способы выражения сравнения. Развернутое сравнение как основа текста	1				
34	Метафора. Типы и функции метафор. Развернутая метафора как основа текста	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Понятие текста						
1	Текст. Основные признаки текста. Актуализация знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Лингвистический анализ текста. Практикум.	1				
Текст как произведение речи						
3	Способы выражения темы. Цельность текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Заглавие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Лингвистический анализ стихотворного текста. Практикум	1				
6	Начало и конец текста (рамка текста)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Анализ публицистического текста. Практикум	1				
8	Ключевые (опорные) слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Лингвистический анализ текстов разных жанров и стилей	1				
Синтаксис текста						
17	Связность текста. Предложения в составе текста	1				
11	Лингвистический анализ	1				

	публицистического текста И. Андроникова.					
12	Сопоставительный анализ текстов И. Андроникова и Н. Гоголя. Практикум	1				
13	Количество и характер предложений в тексте	1				
14	Лингвистический анализ стихотворения И. Ф. Анненского «Смычок и скрипка». Практикум	1				
15	Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Роль первого предложения в структуре текста. Анализ текстов.	1				
17	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи (анафора, эпитифора: лексические повторы, синонимы, антонимы, оксюмороны, гиперонимы и т.д.)	1				
18	Местоимения и союзы в связующей функции	1				
19	Анализ текста Д. С. Лихачева. Практикум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Именительный представления	1				
21	Парцеллированные конструкции	1				
Типы текстов						
22	Понятие о типах текста. Повествование. Языковые средства выражения повествования	1				
23	Описание. Языковые средства выражения описания	1				

24	Лингвистический анализ эпизода романа Л. Н. Толстого «Война и мир». Практикум	1				
25	Рассуждение. Языковые средства выражения рассуждения	1				
26	Создание текстов-рассуждений на тему «Нужно ли изучать русский язык?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Медитативное рассуждение в русской лирике и лирической прозе	1				
28	Лингвистический анализ стихотворений М. Цветаевой, Н. Гумилева, А. Ахматовой, О. Мандельштама, И. Северянина	1				
Стили речи						
29	Стили речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Лингвистический анализ текста научного стиля. Практикум	1				
31, 32	Лингвистический анализ текста публицистического стиля. Практикум	2				
33	Лингвистический анализ текста официально-делового стиля. Практикум	1				
34	Лингвистический анализ текста художественного стиля. Практикум	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		